

GEBIEDSPAN INCLUSIEVE KINDEROPVANG SEGBROEK

Samen werken aan
kindontwikkeling in de wijk
2025





Inhoud

1. Inleiding
2. Segbroek in beeld
3. Urgente uitdagingen
4. Kansen in samenwerking
5. Het netwerk in Segbroek
6. Bieden van inclusieve opvang voor categorie 2 kinderen
7. Bronnen
8. Deelnemers

1. Inleiding

Op initiatief van de gemeente Den Haag wordt in verschillende wijken gewerkt aan een gezamenlijke aanpak voor inclusieve kinderopvang. Binnen de pilot Inclusieve Opvang wordt in twaalf gebieden, waaronder Segbroek, onderzocht en uitgewerkt hoe opvang en ondersteuning beter kunnen aansluiten op kinderen met een extra zorgbehoefte. Het achterliggende doel van deze aanpak is het vergroten van hun ontwikkel- en onderwijskansen, door eerder en beter passende ondersteuning te bieden en de samenwerking tussen opvang, onderwijs en zorg te versterken.

Steeds meer professionals in de Haagse kinderopvang ervaren het in hun dagelijkse praktijk: de opvanggroep is niet langer vanzelfsprekend passend voor ieder kind. We zien een toenemend aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, ouders in kwetsbare situaties, en medewerkers die het overzicht dreigen te verliezen door toenemende complexiteit. Tegelijkertijd groeit de ambitie om juist binnen de kinderopvang de eerste stap te zetten richting brede toegankelijkheid en gelijke ontwikkelkansen voor álle kinderen. Die ambitie vraagt om een fundamentele beweging: kinderopvang niet langer als arbeidsmarktinstrument zien, maar als ontwikkelinstrument.

Vanuit die urgentie heeft gemeente Den Haag in 2023 onderzoek laten uitvoeren naar passende kinderopvang door Innovatie nul13. Dat onderzoek vormt het inhoudelijke vertrekpunt voor dit gebiedsplan. In het rapport wordt onder andere de zogeheten categorie 2-kindgroep gedefinieerd: kinderen die een 'steuntje in de rug' nodig hebben, maar

voor wie de overstap naar specialistische jeugdhulp (categorie 3) niet altijd noodzakelijk is. De conclusie is helder: zonder structurele versterking van de reguliere kinderopvang blijft deze groep tussen wal en schip vallen. Tegelijkertijd laten de scenario's uit het onderzoek zien dat investeren in deze doelgroep loont, maatschappelijk én financieel.

Tijdens gesprekken met professionals, werd deze indeling in categorieën herkend, maar ook bevestigd. De praktijk blijkt minder zwart-wit. Wat in de ene groep wél werkt, is in een andere setting ontoereikend. Groepssamenstelling, personele bezetting en de pedagogische cultuur maken het verschil. Ook horen we unaniem dat starten met ondersteuning op de leeftijd van 2 of 2,5 jaar vaak te laat is. Hoewel we dit gebiedsplan binnen de kaders van de gemeente schrijven en de focus richten op de categorie 2-kindgroep van 2 tot 6 jaar, vinden we het belangrijk om deze kanttekeningen te maken. Categorieën helpen om gericht beleid te maken, maar zijn geen doel op zich.

Voor ons betekent het vergroten van ontwikkel- en onderwijskansen dat ieder kind, ongeacht achtergrond of ondersteuningsvraag, de mogelijkheid krijgt om zijn of haar eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat kinderen kunnen floreren in wat hen energie geeft, en dat ook kinderen met een andere of extra ondersteuningsvraag hierin hun weg vinden in een reguliere setting. Onderwijskansen gaan voor ons over meedoen, niet over uitsluiten, over een maatschappij waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en bij te dragen.

Dit gebiedsplan is opgesteld door Collectief Kindontwikkeling, waarin Kinderopvang 2 Samen en Dak kindercentra hun krachten bundelen voor een brede, maatschappelijk gedragen kinderopvang in de stad. Wij werken daarbij nauw samen met gro-up en JongLeren, die in andere gebieden het voortouw nemen. Door onze aanpak en werkwijze op elkaar af te stemmen, bouwen we niet alleen aan gebiedsgerichte samenwerking, maar ook aan een stadsbreed gedeelde visie op inclusieve kinderopvang.

De kern van onze aanpak is dat het plan niet vóór, maar mét het netwerk in de wijken is opgesteld. In een reeks bijeenkomsten met een breed scala aan partners, van gastouderbureaus tot onderwijsinstellingen, van sportaanbieders tot welzijnspartijen, hebben we opgehaald wat er speelt, wat er al is, wat ontbreekt en wat mogelijk is. In deze bijeenkomsten hebben we gebruikgemaakt van werkvormen uit de sociale innovatie, gericht op co-creatie en gedeeld eigenaarschap.

We hebben het gesprek gevoerd over urgente uitdagingen, maar ook over wat al goed werkt. Over kansen die nu blijven liggen, maar in samenwerking wél binnen bereik komen. En we hebben elkaar gevonden in de overtuiging dat inclusieve kinderopvang begint bij een gedeeld verhaal, waarin ieder kind telt, ongeacht categorie, achtergrond of postcode.

Met dit gebiedsplan willen we die overtuiging omzetten in beweging. Voor professionals biedt het plan concrete inzichten en handelingsperspectief. Voor de gemeente bevat het aanbevelingen voor waar systeemverandering, structurele bekostiging of beleidskeuzes nodig zijn om het fundament van de kinderopvang te versterken. We nodigen alle betrokkenen uit om dit plan te zien als vertrekpunt voor verdere samenwerking: in de wijk, in de stad, en in het denken over wat écht inclusief is.

2. Segbroek in beeld

Tussen stad en kust

Segbroek ligt tussen de Haagse binnenstad en de duinen en kust. Het stadsdeel heeft een gevarieerd woningaanbod, van statige huizen en groene lanen tot compacte portiekwoningen. De wijken verschillen sterk in sociaal-economisch profiel, bevolkingssamenstelling en onderwijskansen. Waar sommige wijken bovengemiddeld scoren op inkomen, onderwijskansen en leefbaarheid, zijn er ook wijken waar kinderen meer risico lopen op een onderwijsachterstand. Deze verschillen maken dat samenwerking tussen opvang, onderwijs en welzijn binnen Segbroek altijd maatwerk is.



Bomen- en Bloemenbuurt

De Bomen- en Bloemenbuurt is een rustige, overwegend groene wijk met veel ruime eengezinswoningen en appartementen in de hogere prijsklasse. Het inkomensniveau ligt boven het stedelijk gemiddelde. De wijk kent relatief weinig achterstanden: kinderen starten over het algemeen met sterke taal- en rekenvaardigheden in het onderwijs. Scholen en opvangvoorzieningen profiteren van betrokken ouders en een stabiele thuissituatie.

Heesterbuurt

De Heesterbuurt heeft een gemengd karakter, met compacte woningen, portiekflats en enkele nieuwbouwprojecten. De inkomens liggen rond of iets onder het stedelijk gemiddelde, en er is een diverse mix aan achtergronden. Onderwijskansen zijn wisselend: hoewel een groot deel van de kinderen goed instroomt, heeft een kleiner maar zichtbaar deel extra ondersteuning nodig, vooral op het gebied van taalontwikkeling.

Regentesse- en Valkenboskwartier

Deze wijk heeft een stedelijk, levendig karakter met veel vooroorlogse bebouwing en een breed aanbod aan winkels en horeca. De bevolking is divers samengesteld, met een mix van studenten, jonge gezinnen, creatievelingen en bewoners met een migratieachtergrond. De inkomens liggen rond het stedelijk gemiddelde, maar variëren sterk tussen straten. Onderwijskansen zijn gemiddeld, met verschillen tussen buurten: scholen hebben baat bij samenwerking en een sterke verbinding met voorschoolse voorzieningen om eventuele achterstanden vroeg te signaleren.

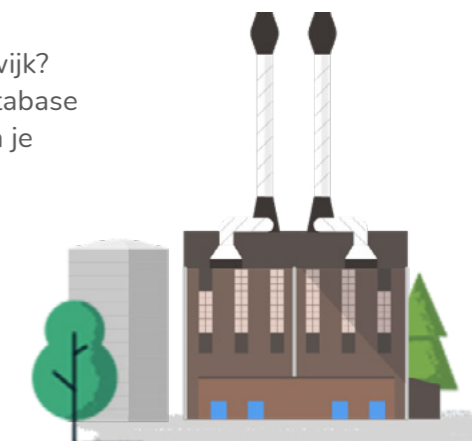
Vogelwijk

De Vogelwijk is een van de meest welvarende buurten van Den Haag, gelegen nabij de duinen en de zee. De wijk heeft ruime villa's en eengezinswoningen, veel groen en een hoog opleidingsniveau onder bewoners. Onderwijsachterstanden komen vrijwel niet voor. Kinderen groeien hier op in een stimulerende en stabiele omgeving, met toegang tot kwalitatief goede voorzieningen.

Vruchtenbuurt

De Vruchtenbuurt bestaat uit rustige woonstraten met overwegend eengezinswoningen en appartementen uit de jaren '30. De inkomens liggen rond het stedelijk gemiddelde, met een stabiele en gemengde bevolkingssamenstelling. Onderwijskansen zijn over het algemeen goed, maar scholen en opvanglocaties signaleren soms achterstanden bij een kleinere groep kinderen, waarbij extra inzet op taal en ouderbetrokkenheid effectief kan zijn.

Wil jij nog meer weten over jouw wijk?
Al deze gegevens komen uit de database van gemeente Den Haag. Deze kun je vinden op denhaag.incijfers.nl.



3. Urgente uitdagingen

Segbroek is een stadsdeel van contrasten: van brede lanen en villa's in de Vogelwijk tot portiekwoningen in de Heesterbuurt en het levendige Regentesse- en Valkenboskwartier. Deze verschillen in woonomgeving en sociaaleconomische positie komen ook terug in de ontwikkelkansen van kinderen. Professionals uit opvang, onderwijs en welzijn signaleren dat de hulpvragen per wijk sterk uiteenlopen, maar dat er in alle wijken kinderen zijn die buiten beeld dreigen te raken.

Vraag om individuele aandacht en specialistische pedagogische vaardigheden

In wijken als de Heesterbuurt en delen van het Regentesse- en Valkenboskwartier signaleren pedagogisch medewerkers dat een groep kinderen extra ondersteuning nodig heeft, vooral op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden en zelfvertrouwen. Sommige kinderen hebben moeite om zich te uiten, raken snel gefrustreerd of trekken zich juist terug. Dit vraagt om meer individuele aandacht en specialistische pedagogische vaardigheden dan in de huidige groepssamenstellingen mogelijk is.

Vroege taalontwikkeling vraagt om extra aandacht

Al in het eerste levensjaar kan een kind een voorsprong of achterstand oplopen, met name op het gebied van taal. Zo heeft een baby die regelmatig wordt voorgelezen 2,5 keer zoveel kans om met een voldoende woordenschat aan de kleuterklas te beginnen dan een baby die niet regelmatig is voorgelezen. Deze verschillen worden al zichtbaar bij dreumesen van 15 maanden oud. Professionals benadrukken dat tijdige ondersteuning en toeleiding naar een rijke ontwikkelomgeving

daarom cruciaal zijn, zeker voor kinderen die (nog) geen toegang hebben tot opvang.

Wrijving tussen opvoedstijlen binnen het gezin

Een specifieke uitdaging die in Segbroek naar voren komt, is de aanwezigheid van verschillende culturen binnen één gezin. Dit kan leiden tot uiteenlopende verwachtingen over opvoeding, taalgebruik en schoolprestaties, wat soms verwarring of spanning veroorzaakt. Professionals merken dat deze kinderen en ouders baat hebben bij extra begeleiding om een brug te slaan tussen de verschillende leefwerelden waarin ze zich bewegen.

Daarnaast signaleren professionals regelmatig complexe scheidingsproblematiek. Conflicten tussen ouders, langdurige onzekerheid over woon- of omgangsregelingen en een gebrek aan onderlinge communicatie zorgen ervoor dat kinderen soms langdurig in een onveilige of onduidelijke situatie verkeren. Dit kan hun emotionele welzijn en ontwikkeling negatief beïnvloeden, en vraagt om tijdige, goed afgestemde ondersteuning vanuit opvang, onderwijs en welzijn.

Structurele samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en welzijn kan beter

De verbinding tussen opvang, onderwijs en welzijn wordt nog niet overal optimaal benut. Veel professionals missen het overzicht van aanbieders in de wijk. Er is weinig tijd en ruimte om structureel samen te werken, casuïstiek te bespreken en kennis te delen. Wet- en regelgeving bemoeilijkt het delen van informatie tussen professionals, waardoor kinderen met een extra ondersteuningsvraag soms te laat of te versnipperd hulp krijgen.

De combinatie van uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, beperkte toegerustheid van professionals voor complexere casuïstiek, en het ontbreken van een stevig netwerk rondom sommige gezinnen maakt dat kansenongelijkheid in bepaalde delen van Segbroek in stand blijft.

Voorbeeld:

Medewerker BSO

“Je moet hier in de wijk goed kijken, je verwacht het niet maar het is er zeker wel. En soms misschien nog meer verborgen. De BSO waar ik werk is aan de ‘verkeerde’ kant van de Laan van Meerdervoort, in Haagse termen ‘op ‘t veen’. Ik heb een kind in mijn groep die regelmatig wat oude kleren aan heeft, ze is wat afwezig en oogt ook wat ouder dan ze daadwerkelijk is, ze is 6 jaar. Ze heeft thuis niet veel geld te besteden en moet vaak de ‘grote’ zijn thuis. Dat kost natuurlijk hartstikke veel energie. Gelukkig zitten we sinds kort in een kindcentrum, samen met school, CJG, en een VE-organisatie. We hebben daar een weggeefkast staan zodat we kinderen en ouders een beetje kunnen ondersteunen. Hier pak ik soms wat uit en stop haar dat toe, ook geef ik haar altijd nét wat extra aandacht als ze uit school naar ons toekomt. Zo kan ze bij ons op de BSO echt even kind zijn.”



4. Kansen in samenwerking

De diversiteit in Segbroek vraagt om maatwerk, maar ook om een gezamenlijke basisaanpak. Juist door de kennis en ervaring van verschillende organisaties te bundelen, kunnen we sneller schakelen en gericht handelen.



Vroege samenwerking voorkomt erger

Eén belangrijk aandachtspunt dat in de gesprekken met professionals steeds terugkomt, is het belang van vroegtijdige betrokkenheid van kinderen bij een rijke ontwikkelomgeving. Voor kinderen die recht hebben op kinderopvang kan dit eerder worden gerealiseerd door nauwere samenwerking met consultatiebureaus, scholen en welzijnsorganisaties. Voor kinderen die geen toegang hebben tot opvang, is tijdige toeleiding naar VE zeer belangrijk. In beide gevallen geldt: hoe eerder we betrokken zijn, hoe groter de kans dat ondersteuningsvragen voorkomen of beperkt worden.



Wijkbrede deskundigheidsbevordering

Daarnaast zien professionals kansen om gezamenlijke scholing te organiseren, bijvoorbeeld op het gebied van cultuursensitief werken, omgaan met prestatiedruk en het versterken van taalontwikkeling in verschillende thuissituaties. Door deze trainingen wijkbreed aan te bieden, wordt kennis beter benut en kunnen ook kleinere organisaties meedoen.



Wie doet wat en waar

Er is behoefte aan een gezamenlijke sociale kaart per wijk, zodat professionals direct weten waar ze terecht kunnen voor specifieke hulpvragen. Dit kan ook helpen om dubbel werk te voorkomen en om gezinnen sneller de juiste ondersteuning te bieden. De omvang en diversiteit van Segbroek maken inzicht in 'wie doet wat en waar' extra belangrijk.

Van kansen naar actie

Door de sterke behoefte aan het vinden van andere professionals en het delen van kennis zetten we in iedere wijk een sector overstijgend overleg kindontwikkeling op. Daarnaast hebben we de kansen waarmee we direct aan de slag kunnen uitgewerkt in actielijnen, met concrete projecten en aanspreekpunten. Zo wordt duidelijk hoe ieder in de wijk kan bijdragen aan het versterken van de basis voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.



Opvang en onderwijs verbinden

Tot slot biedt Segbroek mogelijkheden om via combinatiefuncties de brug tussen opvang en onderwijs te versterken. Medewerkers die zowel in de opvang als op school werken, zorgen voor continuïteit in begeleiding en dragen bij aan een doorlopende ontwikkellijn. Daarnaast liggen er kansen om aan te sluiten bij de nieuwe startklas van SPPOH die zich in Segbroek gaat vormen. Ook samenwerking met de SBO-school en de ambulante dienst kan hierin een rol spelen. Het jonge kind is een belangrijke pijler van deze organisaties; zij hebben veel ervaring met inclusie op reguliere plaatsen. Hun kennis over maatwerk en werken op niveau kan waardevol zijn voor kinderopvang en basisscholen. Door bruggen te slaan naar de kinderopvang kan de opgebouwde expertise breder worden benut en wordt gewerkt aan een meer inclusieve doorgaande lijn voor jonge kinderen in Segbroek.

5. Het netwerk in Segbroek

In Segbroek werken talloze organisaties dagelijks met en voor kinderen: van kinderopvang en scholen tot sportclubs, bibliotheken en zorgverleners. Toch weten deze partijen elkaar niet altijd te vinden. In de sessies die we voor dit gebiedsplan organiseerden, kwam één behoefte steeds terug: **we willen meer zicht op elkaar.**

Samenwerken begint bij elkaar kennen. Wie actief is in de wijk, weet hoe waardevol het is om te weten wie je kunt bellen als een kind extra ondersteuning nodig heeft, of welke partner kan helpen bij het opzetten van een activiteit. De georganiseerde gebiedsbijeenkomsten droegen sterk bij aan het elkaar leren kennen en kunnen vinden. Het is cruciaal dit voort te zetten. Zonder dat netwerk blijven kansen liggen en krijgen kinderen niet altijd de steun die ze verdienen.

Overleg Kindontwikkeling

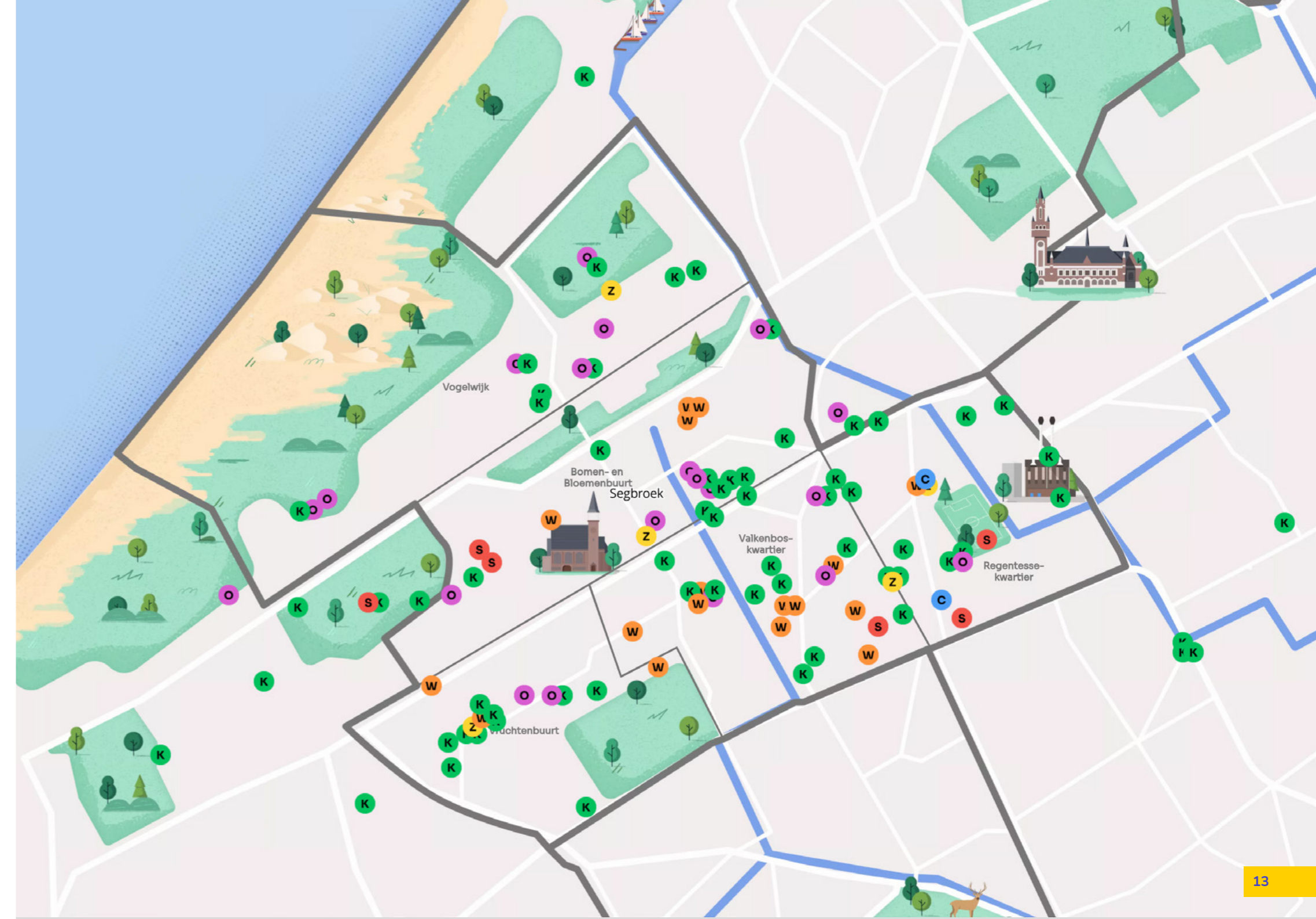
Om die verbinding te versterken, zetten we per wijk een overleg kindontwikkeling op. Deze overleggen zijn bedoeld als ontmoetingsplek voor professionals, waar casuïstiek besproken kan worden, samenwerking direct kan ontstaan en ideeën voor gezamenlijke activiteiten vorm kunnen krijgen. Ook is er ruimte voor praktische afstemming, zoals het samen organiseren van evenementen of het verdelen van rollen in een project.

In iedere (samengestelde) wijk wordt er een kwartiermaker aangesteld, de kwartiermaker zorgt ervoor dat het netwerk samen blijft komen en zorgt voor de agenda van de overleggen.

Wil jij deelnemen aan het Overleg Kindontwikkeling? Stuur dan een mail naar partners@collectiefkindontwikkeling.nl, dan brengen we jou in contact met de kwartiermaker in jouw wijk!

Sociale kaart voor professionals

Om elkaar te kunnen vinden, is er een online sociale kaart voor professionals ontwikkeld per wijk. Deze is te vinden op partnersinkindontwikkeling.nl. Hier kun je ook contactgegevens van partners downloaden.



Actielijnen

1. Wijkbrede scholing voor professionals in taal- en spraakontwikkeling

Wachttijsten bij logopedie zijn lang, terwijl veel kinderen ondersteuning nodig hebben bij taal- en spraakontwikkeling. We zetten daarom in Segbroek een organisatie-overstijgende training/inspiratiesessie op voor professionals. Doel: hen praktische, speelse werkvormen geven om de ontwikkeling van kinderen nu al te stimuleren. De wachttijsten lossen we hiermee niet op, maar we creëren wel een betekenisvolle tussenstap voor kinderen en ouders.

Wat gaan we doen?

- Training/inspiratiebijeenkomst voor professionals organiseren in Segbroek.
- Basiskennis taal- en spraakontwikkeling versterken.
- Vervolg verkennen (bijv. online modules of korte clinics).
- Terugkombijeenkomst voorbereiden voor borging en verdieping.
- Praktische materialen en werkvormen delen voor direct gebruik op de groep/school.

Experts

We zoeken experts op het gebied van taal- en spraakontwikkeling, maar kijken ook breder. Denk aan:
• Kentalis • Logopedie Segbroek • CJ4 jeugdverpleegkundigen • Bibliotheek Segbroek • Vakdocenten zang en theater

Wanneer

op vrijdag 17 oktober van 10:00 tot 11:30 uur komt de groep voor het eerst samen om te brainstormen over de inhoud van de bijeenkomst en om partners te betrekken.

Partners



Meedoen?

Neem contact op met partners@collectiefkindontwikkeling.nl



2. Oudercursus voor ouders van peuters

Doordat er minder contactmomenten zijn bij het CJ4, komen kinderen van 14 maanden tot 2 jaar en hun ouders minder snel in beeld. Juist in deze fase is preventieve ondersteuning waardevol: het helpt ouders in de opvoeding tijdens de peuterleeftijd én zorgt dat kinderen tijdig gezien en begeleid worden.

Wat gaan we doen?

- De oudercursus Peuter in zicht van het CJ4 nieuw leven inblazen, samen met de kinderopvang in Segbroek.
- Aansluiten bij bestaande sport- en spelmomenten voor peuters om ouders laagdrempelig te bereiken.
- De peuterconsulenten in Segbroek inzetten als belangrijke sleutelfiguren richting ouders.

Wanneer

Tijdens het eerste overleg kindontwikkeling van Segbroek – initiatief agenderen & rollen verdelen.

Partners



3. Laagdrempelige opvoedinformatie voor ouders

We willen dat ouders in de wijk de informatie krijgen die ze écht nodig hebben, op een moment en manier die bij hen past. Zo ondersteunen we de opvoeding én halen we actief op welke vragen en behoeften er leven. Pedagogisch professionals uit de wijk denken mee en helpen bij het bereiken van ouders.

Wat gaan we doen?

- Drie keer per jaar een organisatie-overstijgende ouderbijeenkomst organiseren.
- Vooraf ophalen:
 - Thema's die ouders belangrijk vinden (via oudercommissies en pedagogisch professionals).
 - Geschikte dagen/tijdstippen voor deelname.
 - Manieren om óók ouders van thuiszittende kinderen zonder kinderopvang te bereiken.

Partners



Meedoen?

Neem contact op met Irene Geers – geers@2samen.nl



6. Bieden van inclusieve opvang voor categorie 2 kinderen

Inclusieve opvang betekent dat ieder kind, ongeacht ondersteuningsvraag, een plek heeft waar het kan meedoen en zich kan ontwikkelen. Wij als sector zetten met dit plan stappen om dat binnen onze eigen invloed te realiseren. We nemen verantwoordelijkheid door in de wijk samen te werken, kennis te delen, professionals te scholen en de verbinding met ouders en onderwijs te versterken. Daarbij betrekken we actief de partners die nodig zijn om kinderen zo vroeg en zo goed mogelijk te ondersteunen.

Tegelijkertijd zien we dat er grenzen zijn aan wat we binnen het huidige systeem kunnen oplossen. Om écht het verschil te maken, zijn ook structurele aanpassingen nodig: voldoende en stabiele formatie op de groep, toegankelijke specialistische ondersteuning en ruimte om middelen, ontwikkeltijd en informatie tussen opvang, onderwijs en zorg



te combineren. Zolang financiering en regelgeving nog gescheiden blijven, lopen kinderen het risico om vast te lopen in de overgangen tussen die sectoren.

Het achterliggende doel van de pilot inclusieve opvang, is het vergroten van de onderwijskansen van kinderen met een extra zorgbehoefte. Dat vraagt om meer dan alleen opvang die aansluit; het vraagt om een doorlopende ontwikkelijn waarin opvang en onderwijs elkaar versterken, zonder dat kinderen bij de overgang opnieuw moeten beginnen of terugvallen. Door drempels tussen de sectoren weg te nemen, kan ontwikkeltijd beter benut worden en kan de expertise van beide werelden samenkomen.

In de praktijk betekent ontschotten dat pedagogisch professionals, leerkrachten en jeugdhulpverleners eerder en gemakkelijker samen kunnen werken rond hetzelfde kind. Dat vraagt om het delen van kennis en observaties, het afstemmen van ontwikkeldoelen en het flexibel inzetten van middelen en tijd. Het kan gaan om gezamenlijke oudergesprekken, het inzetten van combinatiefuncties voor opvang en onderwijs, of het organiseren van korte overleglijnen waarin signalen snel opgepakt worden. Zo ontstaat er één doorgaande lijn voor het kind, in plaats van losse schakels die elkaar pas achteraf vinden.



Daarbij geldt dat het werken met strakke categorie-indelingen, zoals in deze pilot, in de praktijk beperkt bruikbaar is. Kinderen laten zich over het algemeen niet vangen in één vakje; groepssamenstelling, ontwikkelfase en omgevingsfactoren maken dat de ondersteuningsbehoefte kan variëren. Een aanpak die vertrekt vanuit het kind en de context, in plaats van de categorie, sluit beter aan bij wat er in de groep en in de wijk nodig is, de relatie met de aanpak “categorie 3” kinderen is daarbij essentieel. Goed georganiseerde, toegankelijke kinderopvang voor deze kinderen is een randvoorwaarde voor het integraal laten slagen van inclusieve kinderopvang.



Er wordt in alle gebieden expliciet de behoefte aan bredere toegankelijkheid van opvang uitgesproken. Professionals in de wijk zien het verschil tussen kinderen die wél op jonge leeftijd naar de opvang gaan en kinderen die dit niet doen. Veel ondersteuningsbehoeften hadden voorkomen kunnen worden als alle kinderen vanaf jonge leeftijd recht hadden op een rijke ontwikkelplek, juist ook de kinderen van ouders die niet werken. Dat de gemeente deze pilot inzet om onderwijskansen van kinderen met een ondersteuningsvraag te vergroten impliceert dat de kinderopvang als krachtig ontwikkelinstrument wordt gezien. Toch blijft deze voorziening voor veel kinderen onbereikbaar, omdat toegang nu beperkt is tot kinderen van werkende ouders. De specifieke regelingen voor doelgroepkinderen zijn vanaf een latere leeftijd toegankelijk dan voor kinderen van werkende ouders. Dit zorgt voor ongelijke startkansen, in plaats van een kansrijke start.

Deze systeemveranderingen zijn voorwaardelijk om de kinderopvang in Den Haag zich écht te laten ontwikkelen tot een stevige basisvoorziening, die niet alleen bijdraagt aan arbeidsparticipatie, maar vooral aan het welzijn en de ontwikkelkansen van kinderen. Zo bouwen we gezamenlijk aan een fundament waar kinderen, gezinnen en de wijk op kunnen vertrouwen en dat bijdraagt aan de onderwijskansen van kinderen die soms wat anders nodig hebben dan het huidige systeem biedt.

7. Bronnen

'Den Haag in Cijfers' <https://denhaag.incijfers.nl/> geraadpleegd: augustus 2025.

Een kansrijke start voor alle kinderen: Naar inclusieve en toegankelijke voorzieningen voor kinderen 0-13 jaar (Sociaal-Economische Raad 2021).

Fundament voor de toekomst: Een transitie-agenda voor de kinderopvang (DRIFT in opdracht van: BMK).

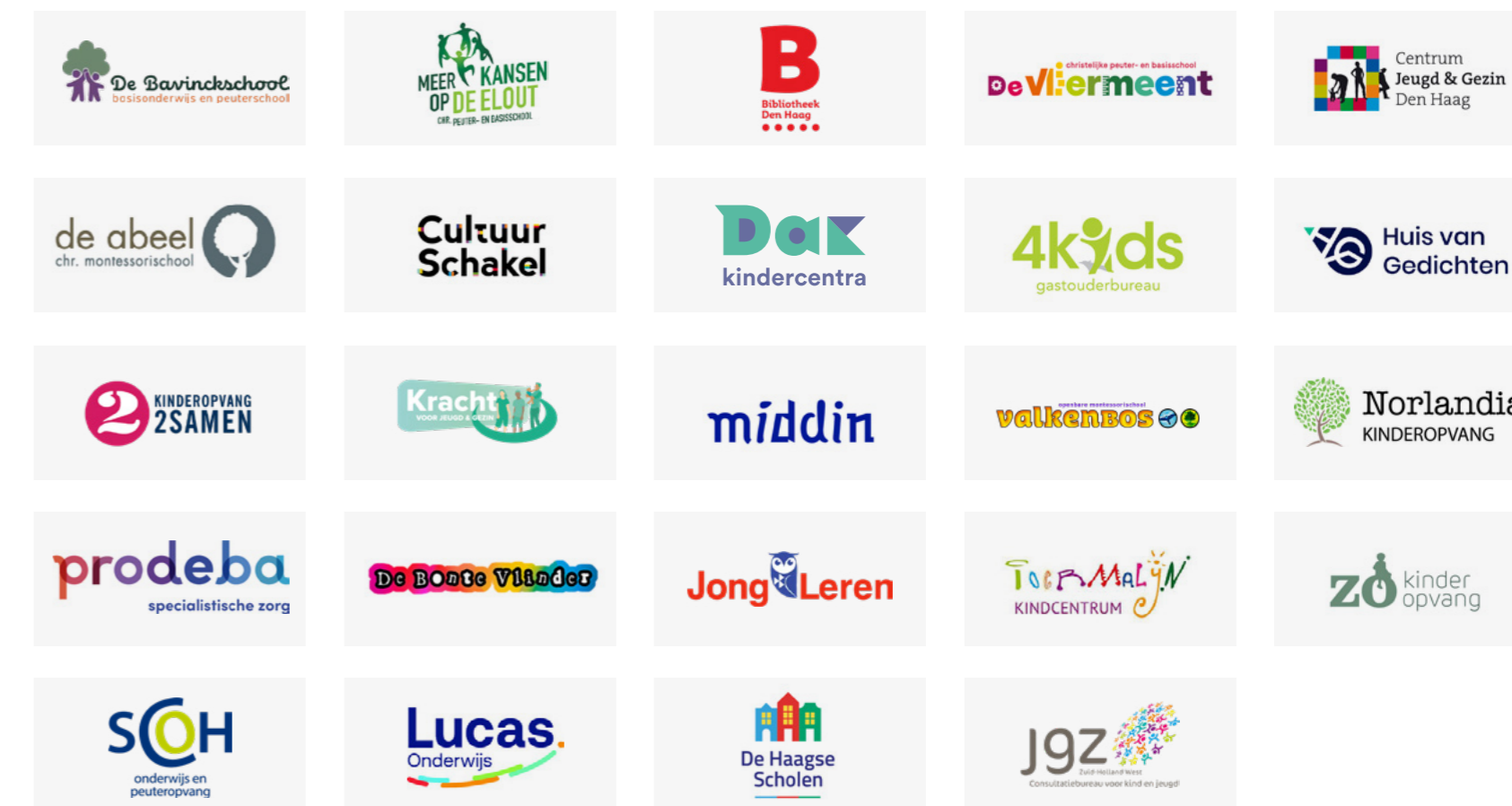
Op weg naar inclusieve kinderopvang: Handreiking om binnen de huidige kaders een kinderopvangomgeving te creëren waar alle kinderen samen kunnen (op)groeien. (Sardes in opdracht van: ministeries van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW), Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) 2025).

Passende kinderopvang (Den Haag: Innovatie 013 juni 2023).

Toekomst in ontwikkeling: Transitie agenda primair onderwijs Den Haag (DRIFT 2025).

8. Deelnemers

Dit plan is opgesteld in samenwerking met verschillende organisaties uit de wijken van Segbroek. Collectief Kindontwikkeling, bestaande uit Dak kindercentra en Kinderopvang 2Samen, vervulde hierin de rol van kartrekker. Aan de sessies waarin dit plan tot stand is gekomen, namen medewerkers van de volgende organisaties deel:



/collectief
kindontwikkeling
voor een kanselijke toekomst